

БАЛАНЫҢ БАЛАБАҚША ӨМІРІНЕ БЕЙІМДЕЛУІ



Балабақшада баланың өз құрдастарымен қарым-қатынасы қалыптасады. Сонымен қатар, таңымдық және физикалық дамуы дамиды.

Балабақшадағы әрбір бала бейімделу кезеңінен өтеді. Жалпы, бейімделу ұғымы латын тілінен аударғанда икемделу деген мағынаны білдіреді. Балабақшаға келген баланың күнделікті өмірлік жағдайы күрт өзгереді. Басқа ортаға үйрену бала өмірінде өте күрделі құбылыс болып табылады. Баланың балабақшаға бейімделу кезеңі қиын және ұзаққа созылуы мүмкін. Мұндай, қиындықтан шығу үшін және бейімделу процессін жеңілдету үшін баланы отбасыдан балабақшаға біртіндеп үйрету қажет.

Балабақшаға бейімделу 3 кезеңнен тұрады.

Бірінші кезеңде, бала мінезі қалыпқа түседі. Достарымен қарым-қатынасқа түсуге тырысады. Тәбеті жақсарып, балада эмоциялық жағдайы қалыптасады.

Екінші кезеңде, баланың жылауы бәсеңдейді. Құрбы-құрдастарына жанашырлық танытады.

Үшінші кезеңде, баланың бойында агрессивті, жылау, айқалау сияқты көріністер байқалады.

Балаларды балабақшаға бейімделу процессіне ата-аналар және балабақша ұжымы толықтай ат салысу керек. Екі жақ әрекет еткен жағдайда

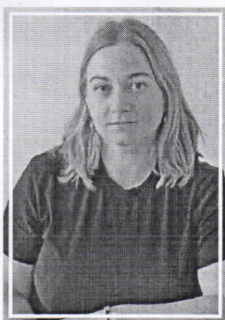
ғана, бала тез балабақшаға үйреніп кетеді.

Балабақша педагогтары балаларды бейімделуден өткізу барысында көптеген әдістемелік-құралдарды, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес дидактикалық, қимылды ойындарды қолданады.

Осы кезеңнен жақсы өту үшін балаға балабақшаның не екенін, балалардың балабақшаға не үшін келетіндігін ата-аналар айтып түсіндіруі керек. Балаға міндетті түрде уақыт бөліп, оны өзі киініп-шешінуге, тамақ ішкенде қасықты қолдануға, жалпы айтқанда балаға барлық жағдай жасау қажет. Үйде балабақша режимін сақтауды ата-аналарға кеңес береміз.

*№5 «Гүлдәурен» бөбекжай-бақшасының тәрбиешісі
Динара Еслямова*

МИНИМИЗИРОВАТЬ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЕТЕЙ



Детский сад – значимый период в жизни малыша, когда он учится общению, поведению в коллективе, взаимодействию с детьми. Поэтому всегда животрепещущим является вопрос об адаптации ребенка к условиям детского сада. Ребенок должен адаптироваться к новым условиям и научиться удовлетворять свои эмоциональные потребности в коротких контактах с другими взрослыми помимо родителей. Некоторые дети могут справиться с этими новыми эмоциональными состояниями, а другие – нет. Главный симптом дезадаптации – негативное эмоциональное отношение к детскому саду. Это связано с эмоциональными расстройствами, ведущими к нарушению основных биологических функций детского организма и регрессу в плане ранее приобретенных привычек, а также в плане игровой деятельности и социальных контактов. Это приводит к сбоям в функционировании ребенка в детском саду и дома, и охватывает все аспекты развития ребенка. Сим-

птомами плохой адаптации ребенка к детскому саду являются нарушения основных биологических функций. Одним из фиксированных моментов в дошкольном расписании является дневной отдых, который становится основным источником дошкольного стресса. Дошкольная адаптация и ее продолжительность зависят и от темперамента ребенка. Однако не стоит ориентироваться на поведение ребенка дома, так как оно не всегда отражает его реальный характер. Активные, смелые и жизнерадостные дети в компании родственников, могут оказаться застенчивыми, замкнутыми и плаксивыми в новой ситуации.

И чем мягче и корректнее будет проведена эта работа в детском саду, тем меньше трудностей будет испытывать ребенок. Моя задача облегчить адаптационный период каждого нового воспитанника, и наладить с ним доверительные отношения, подарить ему минуты радости, попытаться вызвать положительное отношение к детскому саду. Решая эту задачу, я, как педагог-психолог, на психологических встречах, в игровой форме выражаю каждому ребенку свое доброжелательное отношение. Создаю безопасное пространство для обще-

ния, объединяю детей совместной деятельностью, способствую повышению уверенности в своих силах. Играя с детьми, я ставлю простые, знакомые детям игровые цели, не вызывающие особых сложностей при их достижении. На психологических встречах с малышами, прячусь от дождя под зонтиком, рисуем пальчиками, собираем осенние листья, полевые цветы. В первые недели пребывания в детском саду многие дети не готовы проявить собственную активность. Зато в играх я доказываю свое доброжелательное отношение к малышам, помогая накопить игровой опыт. С уверенностью скажу, опыт работы показал, что проведение адаптационного периода с помощью игровых приемов приводит к значительному снижению заболеваемости детей, привыкание идет быстрее, сопровождается меньшим напряжением, устанавливается очень близкий, доверительный и продуктивный контакт с родителями и педагогами, которые с самого начала настроены на сотрудничество.

*Наталья Мазурок,
педагог-психолог
Ясли-сад №17 г. Костанай*