

«ӨРЛЕУ» - ҚОСТАНАЙ ДАУЫСЫ

Областная газета филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Институт профессионального развития по Костанайской области»

№ 21 (№ 204) пятница,
18.11.2022

АКТУАЛЬНО

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ. 80-е- 2000-е годы.

Мы продолжаем публикацию материалов, посвященных 10-летию Акционерному Обществу «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу».

В данной статье - история развития Костанайской системы повышения квалификации педагогов в 70-90 гг.



В семидесятые годы институты усовершенствования учителей в Казахстане являются основными методическими центрами в области и городе. И работа Кустанайского института усовершенствования учителей заслуженно считалась одной из лучших в Казахстане. Особенностью системы повышения квалификации Кустанайского ИУУ являлось активное внедрение комплексного подхода направленного на совершенствование воспитательно-образовательного процесса и повышение его результативности, требующего активной творческой работы, сотворчества учителя и ученика, особого психологического климата на занятиях и в коллективах.

В эти годы Институт возглавлял **Пётр Николаевич Рузанов**, бывший фронтовик, очень ответственно подходивший к обязанностям руководителя ИУУ.

Основной задачей методической подготовки учителей в системе повышения квалификации становится приведение методов обучения в соответствие с содержанием



учебного предмета, овладение новыми методами активизации и оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе.

Институтом проделывалась активная



работа по пропаганде передового опыта лучших школ области, этому способствовали постоянные выезды работников института на фронтальные проверки в районы. Большое развитие получила раз-
витие организация творческих групп и экспериментальных площадок на базах лучших школ.

Все более широкое применение находят активные формы обучения слушателей; лекции с практическими и проблемными заданиями, обзорные лекции, практикумы, деловые игры, моделирование педагогических ситуаций, использование технических средств обучения.

С приходом к руководству институтом **Колесник Василия Николаевича** (1983-1989 годы), человека, глубоко знающего образование, умелого организатора и талантливого мотиватора, система повышения квалификации Кустаная полу-



чила мощный импульс к развитию и освоению новых методик, благодаря приглашению лучших лекторов - учёных из различных научных центров Советского Союза.

Об этом периоде, в своей книге «Үстаздық еткен жалықпас...» вспоминает **Раушан Абдугалиевна Байсарина**, ветеран педагогического труда, отличник народного просвещения Казахской ССР, отличник образования Республики Казахстан: «Это было время всплеска инноваций в той большой нашей



общей стране - Советском Союзе. Мы приглашали известных новаторов - Лысенкову С.Н., сподвижников Шаталова В.Ф., Рацимора Е.П., Гиршович В.С., учёных из Москвы, Ленинграда, Челябинска, Минска, Кишинёва, Донецка, Тулы, Перми, Алматы, Караганды. Наш ОблиПК поддерживал тесные узы сотрудничества с лабораторией НИИ АПН СССР, НИИ им И. Алтынсарина. А сколько делегаций по нашей рекомендации выезжали в разные города по изучению опыта!».

Область была охвачена новаторским движением. Практически каждый педагог был увлечён, стремился использовать передовой опыт, вести экспериментальную работу. А Институт непрерывно накапливал значительный опыт оказав-

По итогам конкурса члены жюри определили 20 призовых мест:

1 гран-при: Штейнбах Арон;

7 первых мест: Занозина Евангелина, Ким Элеонора и Евангелина, Медяник Надежда, Махрова Варвара, Байсакалов Амир, Мендыбаев Биали, Мендыбаева Бисана;

6 вторых мест: Рудчик Ярослав, Рудчик Виктория, Курганбаев Таир, Кинжебаев Назар, Томрачева Ксения, Ложкина Виктория;

6 Третьих мест: Медведок Елизавета, Токтаулов Акыл, Журавлева Кира, Лазаренко София, Магадеева Томирис, Досмухамбетова Айсара.

Мы выражаем огромную благодарность учащимся, педагогам и родителям, за неравнодушное отношение и замечательные домики. Теперь костанайцы смогут не только полюбоваться на пушистых зверьков, но и покормить их.

Ожуга Батыру / Погружение в чтение

В ГОСТИ К КНИГАМ

Алия Есеналина, Самал Нуртазина,
воспитатели ясли/сад №17,
г. Костанай

В 2020 году в Казахстане дан старт проекту «Читающая школа - читающая нация», целью которого является создание в нашей стране активной среды для творческого развития детей и повышения интереса к чтению.

Наш сад также, как и другие детские сады активно подключился к проекту «Читающая школа - читающая нация». Мир ребенка начинается с семьи. Первые шаги, слова, книжки... И привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера.

В рамках проекта в саду ведется работа в группах с детьми, а также работа с родителями, это - «Семейные чтения», создание книг – самоделок, мастерская по изготовлению творческих работ, проведение бесед и консультаций, а также ведется работа по буккроссингу «Читай и оставляй другому»

По проекту в детском саду также были запланированы экскурсии в библиотеки.

Воспитанники подготовительной группы «Бұлақ» совершили увлекательную экскурсию в библиотеку №3 «Северный». Работники библиотеки радушно встретили ребят и предложили совершить увлекательное путешествие в мир книг. Дети с большим интересом и восторгом смотрели на множество книг в красивых переплетах, на замечательно оформленных стеллажах.

Сотрудники библиотеки подготовили для детей кукольный театр «Лисичка и волк» и просмотр детского мультфильма «Красная шапочка». Дети с интере-



сом смотрели и обсуждали увиденное. В библиотеке им очень понравилось, получили массу хороших впечатлений. В итоге пообещали быть аккуратными читателями и часто приходить в детскую библиотеку вместе с родителями.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Салтанат Абжанова,
учитель русского языка и литературы,
Общеобразовательная школа № 19
г. Рудный

Читательская грамотность – это не хорошая техника чтения, а умение понимать, использовать и анализировать текст. Чтение – это процесс восприятия письменной речи. У человека должны быть развиты два умения. Первое – извлекать из текста основную информацию и строить суждения и делать выводы. Второе – основывать собственные размышления о прочитанном. Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста основываясь на собственные знания.



Читательская грамотность включает в себя беглое чтение, толкование текста, поиск и извлечение информации, формулирование собственных выводов и идей, общее понимание текста и размышление и оценка текста.

Международное исследование PISA один раз в три года проверяет читательскую грамотность школьников. Результаты анализируются и в соответствии с этим проводятся работы для развития

читательской грамотности у учеников. Задачи работы:

- научить выразительно, правильно и самое главное осознанно читать
- извлекать нужную информацию
- работать с разными источниками информации
- высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении
- Практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся.

Основу содержания русского языка и литературы составляют чтение и текстовое изучение того или иного материала. В связи с этим на уроках я опираюсь на следующие виды деятельности:

осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров; пересказ; ответы на вопросы; анализ и интерпретация произведения; составление плана; характеристика героя; написание отзыва; написание сочинения.

Так же можно использовать следующие приемы: мотивация ученика, реконструкция текста, кластер, тонкий и толстый вопрос, лингвистическая сказка, реставрация текста, шпаргалка, концептуальная таблица, лови ошибку и т.д.

Как показал опыт, применение данных приемов гарантирует развитие способностей к творчеству, способствует